

План методической работы на 2018-2019 учебный год

Тема работы на 2016-2019 гг: «Формирование единой открытой школьной образовательной среды, обеспечивающей условия реализации стандартов нового поколения».

Тема работы на 2018-2019 учебный год: «Развитие личностных качеств* участников образовательного процесса, обеспечивающих реализацию стандартов нового поколения и профессионального стандарта педагогов».

**Личные качества человека – это сложные, биологически и социально обусловленные компоненты личности. Собрав воедино все личностные качества человека, можно получить его полный психологический портрет.*

*Качества личности принято разделяют на **положительные** и **отрицательные**. Что же это за качества и может ли личность состоять из одних только положительных качеств?*

Какими бывают качества личности

*Качества личности **выражают** особенности психических процессов, состояний и свойств индивида, его черты характера, особенности темперамента, специфику поведения, взаимодействия с другими людьми, окружающей средой, самим собой, то есть все индивидуально-психологические особенности личности. Кроме того, личные качества человека **включают** имеющиеся у него знания, умения и навыки.*

Существует немало классификаций качеств личности и еще больше типологий личности, основанных на этих классификациях. Психологов всегда интересовала загадка человеческой личности и они старались разложить ее “по полочкам”.

*Но зачем обычному человеку (не профессиональному психологу) знать о том, какие бывают личностные качества? Дело в том, что знания порождают самосознание, повышают **осознанность**. Человек, знающий какие существуют качества личности, может **определить их у себя**, а после обозначить пути и направления **работы над собой**.*

*Также, зная о качествах личности, можно больше понять об **окружающих людях**, научиться правильно выстраивать и сохранять отношения.*

*Первый этап отношений любого рода предполагает узнавание друг друга, что по сути и является прояснением личностных качеств. При первой встрече двух людей (будь-то собеседование при приеме на работу или первое свидание мужчины и женщины), всегда есть **потребность узнать**, что за человек перед тобой. Неспроста в резюме требуется указывать не только свой опыт работы и основные данные, но и перечислять личные качества, знания, умения и навыки.*

Итак, если свои личные качества нужно знать для того, чтобы понимать как дальше развивать свою личность, то знание личностных особенностей другого человека, важно постольку, поскольку оно позволяет определить совместимость с ним и предположить, какого рода отношения могут сложиться.

Положительные качества личности обычно поддерживаются, подкрепляются и развиваются, а отрицательные люди стараются исправить, изменить или искоренить.

*Но разделение качеств личности на положительные и отрицательные **условное!** Оно основано на общепринятых правилах и нормах морали и нравственности.*

Нужно понимать, что такую тонкую материю, как личность человека, на самом деле, невозможно разложить на “черное” и “белое”.

*Качества личности, которые принято называть отрицательными, не абсолютно, а **относительно** отрицательные, точно так же, как и положительные качества. К примеру, в ситуации, когда требуется постоять за себя, агрессивность (которую принято считать отрицательной чертой) становится нужной и просто необходимой.*

Отрицательные качества человека.

*Личные качества человека могут быть как **врожденными**, так и **приобретенными**. Вырабатываются те или иные качества личности либо под влиянием окружающей среды и социума (**воспитание**) либо являются следствием **самовоспитания**.*

*Многие качества, черты, особенности поведения, способности, умения человек в себе может как **развить**, **выработать**, так и **искоренить**.*

Безусловно, есть такие особенности личности, которые практически не поддаются изменениям, но все же вешать “ярлыки” (что на себя, что на других) не стоит!

Человек всегда может, если не измениться кардинально, то хотя бы научиться компенсировать одни свои качества за счет развития других.

Отрицательные качества человека, которые являются нежелательными и требующими коррекции, все вместе сложились бы не просто в большой, а в огромный список. Поэтому далее перечислены лишь некоторые из них:

-лживость, лицемерие, безответственность, презрение, грубость, вспыльчивость, лень, уныние, разгильдяйство, хамство, агрессивность, ненависть, нетерпимость, чрезмерный эгоизм, пассивность, безволие, нерешительность, обидчивость, заносчивость, трусость, жадность, алчность, бесчувственность, безразличие, чрезмерная самокритичность, завистливость, мстительность, неряшливость и многие-многие другие.

Все эти черты личности порождают и соответствующее **поведение**. Так, лживый человек все время и всем врет, ленивый и халатный не торопится выполнять работу, а безответственный постоянно подводит себя и других.

Наличие того или иного негативного качества портит жизнь самому человеку и/или другим людям, но во всяком случае, это **не приговор**. Поработав над собой, можно улучшить качество своей жизни, отношения с окружающими, стать счастливее.

Положительные качества человека

Список положительных качеств человека такой же бесконечный, как и список отрицательных черт. Пожалуй, более всего почитаются и приветствуются такие **положительные качества**, как:

-доброта, отзывчивость, трудолюбие, терпеливость, усердие, ответственность, эмпатия, миролюбие, дружелюбность, нравственность, высокая культура личности, верность, бескорыстие, искренность, честность, уверенность в себе, развитый интеллект, рассудительность, целеустремленность, оптимизм, жизнерадостность, практичность, активность, инициативность, решительность, смелость, надежность, аккуратность, бережливость, пунктуальность, осторожность, внимательность, обаяние, нежность, заботливость и так далее.

Эти положительные качества порождают и соответствующие **умения и навыки: умение дружить, любить, учиться, творить, трудиться и так далее.**

Как можно заметить, и список отрицательных качеств человека и список положительных, включает не только те качества, что выражают отношение личности к другим людям и социуму, но и к себе, труду, вещам, миру в целом. Все потому, что личные качества человека **проявляются во всем**: от того, кем он работает, до того, каким цветам в одежде отдает предпочтение.

Редко можно встретить человека, в личности которого присутствуют только положительные человеческие качества. Но есть множество людей, в структуре личности которых **преобладают** такие качества.

Сделать так, чтобы отрицательного было меньше, а позитивные черты личности преобладали, **под силу каждому человеку!**

Применительно к **Ключевым (базовым) компетенция обучающихся (А.В.Хуторской)**, личностные качества детей связаны с **Ценностно-смысловой, социально-трудовой компетенциями, компетенцией личностного самосовершенствования.**

В процессе применения **технологии деятельностного метода (СД подход) личностные качества** школьников могут формироваться ч/з УУД. В частности ч/з личностные УД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию школьников:

- 1.личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- 2.смыслообразование. т.е образование связи м/у целью учебной деятельности и ее мотивом . Т.е ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»- и уметь на него отвечать;
- 3.нравственная ориентация и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего моральный выбор.

Цель: обеспечение научно-методической и организационно- педагогической поддержки педагогов в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая ФГОС, в развитии профессиональной компетентности педагогов с учетом задач, определяемых стандартом второго поколения и профессиональным стандартом педагога.

Задачи школы на 2018-2019 учебный год:

- обеспечить качественное совершенствование учебно-воспитательного процесса, направленного на получение результатов образования детей, в наибольшей степени отвечающих социальному заказу общества;
- продолжить практику реализации «дорожной карты» по повышению результатов ГИА на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ и ОГЭ и диагностических работ, организуемых в течение учебного года в рамках промежуточной аттестации и процедур ВСОКО;
- способствовать преемственности между начальным и основным образованием для стабильных результатов при переходе на основное общее образование;

- регулярно работать над построением индивидуальной образовательной траектории слабомотивированных обучающихся «группы риска»;
- развивать всеобщую ориентацию на культ качества образования в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители).

Задачи методической службы на 2018-2019 учебный год:

- формирование готовности педагогов к внедрению и реализации ФГОС в классах 1-8-ой параллелей ч/з освоение идеологии стандарта 2-го поколения; структуры и содержания нормативных документов; новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся; информационно-коммуникационных технологий, технологий деятельностного и личностно-ориентированного типа, способствующих формированию у обучающихся УУД;
- методическое сопровождение деятельности учителей и др педагогических работников по воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, нравственности, формированию навыков ЗОЖ;
- оказание поддержки педагогам в инновационной деятельности;
- консультативное и организационно-методическое сопровождение аттестации педагогов;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ, ЕГЭ, тестирования учеников 4-х классов, других форм независимой оценки знаний учащихся;
- развитие педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- методическое сопровождение педагогов по подготовке школьников к качественному участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, влияющих на рейтинг школы;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта обучения и воспитания.

Планируемый результат МР в 2018-2019 учебном году:

- все педагоги владеют умением проектировать и конструировать компоненты образовательного процесса (процессы обучения и воспитания);
- педагоги добиваются повышения качества обучения и результатов ГИА на основе реализации «дорожной карты» по повышению результатов ГИА на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ и ОГЭ и диагностических работ, организуемых в течение учебного года в рамках промежуточной аттестации и процедур ВСОКО;
- продолжают подготовку обучающихся к качественному участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, используя инструмент внеурочной деятельности;
- педагоги демонстрируют итоги МР за три года в ходе Фестиваля методических идей, Международной НПК «Одаренность и ее развитие» ч/з деятельность проблемных групп «Проект-школа самостоятельности детей», «Школьник после уроков: направления и формы организации внеурочной деятельности», «Приемы организации внеклассных мероприятий», «Предметный кабинет как творческая лаборатория педагога», «Деятельность учителя по развитию интеллектуального потенциала школьников», «Умный малыш»;

Ведущие аспекты методической работы.

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагогов при внедрении ФГОС;
- сбор и обработка информации о результатах МР педагогов;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и края.

Консультационная деятельность:

- оказание помощи педагогам в осознании своих профессиональных трудностей и проблем;
- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы в форме *ПДС, Школы молодого учителя*;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

- составление программы профессионального роста педагога в форме ИОМ педагога школы;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы; – подготовка и проведение научно-практических конференций, практико-ориентированных семинаров, конкурсов и фестивалей;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Основные направления	Цели	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Обеспечение управления методической работой педагогического коллектива	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в системе методической работы в школе	Педагогические советы по темам: 1. Педагогические функции 21 века – новый взгляд на современный урок. 2. Персонифицированное обучение как механизм организации образовательного пространства школы для личностного роста учащихся. 3. Профессиональная ориентация и адаптация учащихся как ресурс формирования социальных компетентностей учащихся.	Октябрь Декабрь Март	Гафиятуллина Ч.Р., Скворцова С.С. Насыбуллина А.А., Чепкунова Г.У. Маматалиева Г.Г.

	<p>Тематика заседаний Методического совета: Заседание №1. Методическая панорама: «Моделирование методического пространства школы». 1. Анализ методической работы школы за 2017-2018 учебный год. Планирование на 2018-2019 учебный год. Утверждение плана проведения предметных недель. 2. Краткие итоги работы над программой развития за 2017-2018 год. 3. Оценки качества образования по итогам государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года учащихся МБОУ «СОШ №112» (анализ ОГЭ, ЕГЭ-2017, ВПР). 4. Организация работы творческих групп.</p> <p>Заседание №2. Семинар. «Проектировочные компетенции учителя». Проект как ресурс развития профессионального мастерства учителя. Анализ итогов школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад в 4-11 классах.</p> <p>Заседание №3. Семинар. «Проектная ситуация на уроках и во внеурочная деятельности». Проект как персонифицированная образовательная ситуация для учащихся. Анализ методической работы школы за 1 полугодие.</p> <p>Заседание №4. Круглый стол. Состояние подготовки обучающихся 9, 11-х классов к итоговой аттестации. Фестиваль методических идей: концепция, планирование, организация.</p>	<p>Август</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Миргалеева Н.В.</p>
	<p>Организация работы профессиональных объединений. Школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного и эстетического циклов, учителей предметов естественно-математического цикла, учителей английского и родных языков, классных руководителей (<i>ШМО работают по планам, их содержание соответствует основным направлениям работы школы.</i>)</p> <p>Круглый стол с руководителями ШМО «Итоги работы, планирование, оформление документации деятельности ШМО. Формирование банка данных о методической работе учителей (темы самообразования) и их профессиональных качествах».</p> <p>Ключевые темы: 1 Круглый стол. Анализ работы за 2017-2018 учебный год, анализ итоговой аттестации учащихся. Планирование работы на 2018-2019 учебный год; рассмотрение рабочих программ ООП; рассмотрение рабочих программ внеурочной деятельности педагогов; рассмотрение рабочих программ по подготовке к ГИА</p>	<p>Август-май</p> <p>Август</p>	<p>Миргалеева Н.В., рук. МО Гороя Ю.Н., Семенов О.В., Гараева А.В., Соколова О.Л.</p>

		<p>и ВПР в 4-х классах. Актуализация перечня конкурсных мероприятий на учебный год. Диагностика затруднений педагогов МО. Рассмотрение тем самообразования педагогов и Индивидуальных образовательных маршрутов на межаттестационный период.</p> <p>2. Практико-ориентированный семинар. Развитие личностных УУД обучающихся на основе проектной деятельности.</p> <p>3. Методические чтения. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.</p> <p>4. Методические чтения. Итоговая аттестация обучающихся: реализация «дорожной карты» по повышению результатов ГИА на основе дифференцированного подхода к обучению, адресной помощи обучающимся и процедур ВСОКО.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	
		<p>Организация работы проблемных и временных творческих групп (ВТГ):</p> <p>- временные творческие группы для подготовки педагогических советов, НПК и семинаров на базе школы, конкурса «Учитель года- 2019»;</p> <p>- межпредметные творческие группы учителей по подготовке Фестиваля методических идей;</p> <p>- проблемная группа «Тьюторское сопровождение введения ФГОС в основной школе», «Шефские пары».</p>	Сентябрь-май	Администрация школы, Миргалеева Н.В.
<p>2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства и компетентности учителя</p>	<p>Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей, совершенствовать их деятельность в методической работе через</p>	<p>Методические семинары и конференции:</p> <p>1. Практико-ориентированный семинар «Формирование читательской компетенции- инструмента реализации ФГОС НОО и ООО» (уровень-район; учителя начальной школы, русского языка, история, обществознание).</p> <p>2. Профилактика отклоняющегося поведения через систему воспитательной работы (уровень-район; ЗДВР, рук ШМО кл. руководителей).</p> <p>3. НПК «Одаренность и ее развитие в условиях массовой школы» (уровень-РФ; учителя, ученые, аспиранты, студенты, методисты УМС, психологи, педагоги детских садов и центров дополнительного образования).</p> <p>4. Системно-деятельностный подход в преподавании предметов естественно- математического цикла в условиях реализации</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Гафиятуллина Ч.Р., Чепкунова Г.У., Горовая Ю.Н., Смененко О.В.</p> <p>Маматалиева Г.Г., Соколова О.Л..</p> <p>Администрация школы, рук ШМО.</p> <p>Скворцова С.С., Миргалеева Н.В.</p>

	различные профессиональные практики.	ФГОС ООО (уровень-город; учителя биологии, географии, математики химии)		
		Методические конкурсы: конкурс «Учитель года-2019»	Декабрь	Администрация школы
		Постоянно действующий семинар: 1.Словарь терминов. Персонифицированное обучение. Система мониторинга в школе.	Сентябрь	Миргалеева Н.В., Гафиятуллина Ч.Р.
		2.Педагогический проект как ресурс развития профессионального мастерства учителя. <i>Диагностика компетентности педагогов в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.</i>	Октябрь	Миргалеева Н.В., Курняева С.А.
		3.Проектная ситуация-это персонифицированная образовательная ситуация для учащихся. <i>Диагностика компетентности педагогов в области мотивации и организации учебной деятельности</i> 4.Личностно- ориентированный подход в воспитании. <i>Диагностика компетентности педагогов в области личных качеств педагогов.</i> 5. Дифференцированное и интегрированное обучение.	Ноябрь Март Апрель	Скворцова С.С., Курняева С.А. Маматалиева Г.Г., Курняева С.А. Бигаева О.С.
		Проект «Школа молодого учителя», групповое консультирование вновь прибывших педагогов: 1.Консультация «Документы педагога, учителя и классного руководителя. Рабочая программа учителя-предметника как инструмент управления качеством образования».	Сентябрь	Маматалиева Г.Г., Насыбуллина А.А.
		2. Лекция «Учебный кабинет. Современная педагогическая лаборатория как ресурс повышения профессиональной компетенции учителей».	Октябрь	Миргалеева Н.В.
		3.Тренинг “7 критериев современного урока”.	Ноябрь	Семененко О.В.
		4.Лекция «Технологическая карта урока».	Декабрь	Насыбуллина А.А., Горова Ю.Н., Соколова О.Л.
		5.Методический портфель «Осуществление контроля и рефлексии на уроках».	Январь	Соколова О.Л.
		6. Практикум «Работа с различными группами учащихся».	Февраль	Чепкунова Г.У.
		Аттестация педагогических работников. Прохождение педагогами курсовой подготовки.	В течение года	Чепкунова Г.У.
3.Информационное обеспечение методической	Обеспечить различными информацией	1.Разработка информационных материалов по темам педсоветов и семинаров (анкеты, буклеты, рекомендации).	В течение года.	Администрация. рук МО.

работы	ными материалами педагогически х работников, расширить банк информационных материалов	<p>2.Диагностика педагогических затруднений и компетентностей учителей.</p> <p>3.Разработка презентаций по темам педсоветов, семинаров, консультаций, конкурсов.</p> <p>4.Сбор информации по конечному результату педагогической деятельности.</p> <p>5. Освещение научно-методической деятельности на сайте школы</p>	<p>Август и в теч года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь, май</p> <p>В течение года</p>	<p>Рук. МО, Курняева С.А</p> <p>Временные творческие группы по приказам</p> <p>Зам. директора, Семененко О.В., Миргалеева Н.В.</p> <p>Ахмадиева И.К., Миргалеева Н.В.</p>
4.Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта	Выявить потенциальные профессиональные возможности педагогов	<p>1.Посещение учебных занятий и их рефлексивный анализ учителями и анализ членами администрации (по плану администрации).</p> <p>2.Выступление с опытом работы на семинарах, конференциях, конкурсах.</p> <p>3.Обмен опытом педагогов на заседании МО.</p> <p>4.Проведение конкурсных мероприятий.</p> <p>5.Пополнение методическими материалами интернет- страниц учителей школы.</p> <p>6. Пополнение сайта школы информацией о методических событиях в школе</p>	В течение года	Администрация Ахмадиева И.К., Миргалеева Н.В.

План реализации основных направлений методической работы на 2018-2019 учебный год

Месяц	Содержание
август	<p>1. Заседание №1 Методического совета.</p> <p>2. Заседание ШМО №1.</p> <p>3. Диагностика педагогических затруднений учителей.</p>
сентябрь	<p>1. ПДС: Словарь терминов. Персонифицированное обучение. Система мониторинга в школе.</p> <p>2. Проект «Школа молодого учителя»: консультация «Документы педагога, учителя и классного руководителя. Рабочая программа учителя-предметника как инструмент управления качеством образования».</p> <p>Постоянно: пополнение сайта школы информацией о методических событиях в школе.</p> <p>Постоянно: посещение учебных занятий и их рефлексивный анализ учителями и анализ членами администрации (по плану администрации).</p> <p>Работают проблемные и временные творческие группы.</p>
октябрь	<p>1. Неделя истории, обществознания.</p> <p>2. Школьный тур олимпиад, подготовка к муниципальному туру предметных олимпиад.</p> <p>3. Работа ВТГ по подготовке к педсовету.</p> <p>4. Педагогический совет по теме: «Педагогические функции 21 века – новый взгляд на современный урок».</p>

	<p>5. Заседание ШМО №2. Практико-ориентированный семинар. «Развитие личностных УУД обучающихся на основе проектной деятельности».</p> <p>6. ПДС «Педагогический проект как ресурс развития профессионального мастерства учителя. <i>Диагностика компетентности педагогов в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</i>».</p> <p>7. «Школа молодого учителя»: Лекция «Учебный кабинет. Современная педагогическая лаборатория как ресурс повышения профессиональной компетенции учителей».</p>
ноябрь	<p>1. Заседание №2 Методического совета.</p> <p>2. Неделя математики, физики.</p> <p>3. ПДС: «Проектная ситуация-это персонифицированная образовательная ситуация для учащихся. <i>Диагностика компетентности педагогов в области мотивации и организации учебной деятельности</i>»</p> <p>4. «Школа молодого учителя»: Тренинг “7 критериев современного урока”.</p>
декабрь	<p>1. Работа ВТГ по подготовке к НПК.</p> <p>2. НПК «Одаренность и ее развитие в условиях массовой школы» (<i>уровень-РФ; учителя, ученые, аспиранты, студенты, методисты УМС, психологи, педагоги детских садов и центров дополнительного образования</i>).</p> <p>3. Работа ВТГ по подготовке к районному этапу профессионального конкурса «Учитель года». Конкурс «Учитель года-2019»</p> <p>4. Подготовка анализа методической работы школы за 1 полугодие, состояние работы по повышению квалификации и аттестации педагогов школы.</p> <p>5. Работа ВТГ по подготовке педагогического совета.</p> <p>6. Педагогический совет «Персонифицированное обучение как механизм организации образовательного пространства школы для личностного роста учащихся».</p> <p>7. «Школа молодого учителя»: Лекция «Технологическая карта урока».</p> <p>8. Заседание ШМО №3. Методические чтения. «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения».</p> <p>9. Сбор информации по конечному результату педагогической деятельности.</p>
январь	<p>1. Заседание Методического совета №3. Семинар. «Проектная ситуация на уроках и во внеурочная деятельности».</p> <p>Проект как персонифицированная образовательная ситуация для учащихся. Анализ методической работы школы за 1 полугодие.</p> <p>2. Неделя химии, биологии, географии.</p> <p>3. Анализ методической работы школы за 1 полугодие.</p> <p>4. «Школа молодого учителя»: методический портфель «Осуществление контроля и рефлексии на уроках».</p>
февраль	<p>1. Декада русской, татарской и английской филологии.</p> <p>2. Научно-практический семинар. «Системно-деятельностный подход в преподавании предметов естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС ООО (<i>уровень-город; учителя биологии, географии, математики химии</i>)».</p> <p>3. «Школа молодого учителя»: практикум «Работа с различными группами учащихся»</p>
март	<p>1. Заседание Методического совета №4.</p> <p>2. Мегапредметная неделя начальной школы.</p>

	<p>3. Работа ВТК по подготовке педагогического совета.</p> <p>4. Педагогический совет «Профессиональная ориентация и адаптация учащихся как ресурс формирования социальных компетентностей учащихся» .</p> <p>5. ПДС «Личностно- ориентированный подход в воспитании. <i>Диагностика компетентности в области личных качеств педагогов</i>».</p> <p>6.Заседание ШМО №4. Методические чтения. Итоговая аттестация обучающихся: реализация «дорожной карты» по повышению результатов ГИА на основе дифференцированного подхода к обучению, адресной помощи обучающимся и процедур ВСОКО.</p>
апрель	<p>1.Работа ВТГ по подготовке к фестивалю.</p> <p>2.Неделя предметов эстетического цикла.</p> <p>3.Фестиваль методических идей.</p> <p>4. ПДС «Дифференцированное и интегрированное обучение».</p>
май	<p>1.Неделя физической культуры и ОБЖ.</p> <p>2. Подготовка отчета руководителей МО о результатах работы за прошедший учебный год.</p> <p>3. Сбор информации по конечному результату педагогической деятельности.</p>